

**Приложение 2 к РПД Б.1.В.ДВ.06.02 «Психолого-педагогическое сопровождение
семьи ребенка с ОВЗ»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Дошкольное образование Дошкольная дефектология
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б.1.В.ДВ.06.02 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6 - Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития , в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК-5	социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ	анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Первичная социализация в семье», мультимедийная презентация по теме «Теории семейного воспитания», мультимедийная презентация по теме «Особенности личности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ». Составление аннотации (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно). Решение кейс-заданий
2. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК-3	принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для	моделировать стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-	опытом моделирования стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-	Работа на практических занятиях. Составление диагностического модуля по изучению воспитательного потенциала семьи. Решение кейс-заданий. Реферат.

		<p>реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи.</p>	<p>педагогического сопровождения семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать последовательность шагов командного взаимодействия с родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом</p>	<p>педагогического сопровождения семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов командного взаимодействия с родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом,</p>	
	УК-5		<p>учитывать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ при моделировании конструктивного взаимодействовать с ними в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>опытом учета социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ при моделировании конструктивного взаимодействовать с ними в целях успешного выполнения</p>	

			задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	ПК-6	принципы, требования, задачи, этапы, формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, его содержание с учетом особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп	проектировать условия организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в вопросах обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей;	опытом проектирования условий организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в вопросах обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей;	
3.Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК-5		учитывать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ при моделировании конструктивного взаимодействовать с ними в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	опытом учета социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ при моделировании конструктивного взаимодействовать с ними в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта для диагностики представления родителей о своем ребенке. Разработка материалов методического характера: конспекта 2 мероприятия просветительского и профилактического характера для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий. Решение кейс-заданий
	ПК-6	технологии	планировать на основе	планирования на основе	

	<p>психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, требования к их использованию в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с учетом запросов, ожиданий и образовательных потребностей родителей в вопросах обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей.</p>	<p>современных технологий решение задач психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в вопросах обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей</p>	<p>современных технологий решения задач психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в вопросах обучения, воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей.</p>	
--	---	---	--	--

--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично»

–

91-100

баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 8,5 баллов

- сформулирована цель работы – 1балл
- показана актуальность проблемы – 1 балла
- четко изложена информация – 1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста –1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 1,5 балла

4.2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

4.3. Подготовка реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.4. Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников (1 балл)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.5. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 3 балла)

- стилистическая грамотность (0,5 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (0,5 балл)
- содержательность (1 балл)

4.6. Разработка диагностических комплектов (макс. 5 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (1 балл)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (1 балл)
- полнота описания методик (1 балл)

4.7. Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)

- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (1 балл)

4.8. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

4.9. Решение тестов.

«зачтено» - 61 % и более правильных ответов.

4.10. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание.

1. Характеристики членов семьи – это параметр, который является:

- А) постоянным
- Б) изменчивым
- В) неустойчивым.

2. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:

- А) границы семьи
- Б) структура семьи
- В) функции семьи.

3. Пассивные или активные позиции образуют:

- А)внутренние стратегии семьи
- Б)внешние стратегии семьи
- В)структуру семьи.

4. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- А) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- Б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- В)«Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

5. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- А)родителям невротического типа
- Б)родителям авторитарного типа
- В)родителям психосоматического типа.

6. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- А) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- Б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- В) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей

7.Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- А)формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;
- Б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- В) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.

8. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- А)обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- Б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя;
- В) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка.

9. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):

- А) Неприятие личности ребенка;
- Б) Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- В). Страх ответственности.

10.Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

- А)коллективным формам работы с родителями
- Б) индивидуальным формам работы с родителями
- В) смешанным формам работы с родителями

11.Родительские пятиминутки позволяют:

- А) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей.
- Б) родителям обучаться новому.
- В) родителям получить кратковременные личные консультации.

12. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:

- А) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком
- Б) оказание поддержки семье в трудных жизненных ситуациях
- В) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка.

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	в
4	б
5	а
6	в
7	а,б,в
8	а,б,в
9	а,в
10	а
11	в
12	б

5.2. Типовое кейс-задание.

Характеристика

Ребенок 6 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х комнатной квартире. Ребенок ухожен, чисто одет. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. Воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя. Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятиях для детей-инвалидов. Атмосфера в семье доброжелательная. В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел. Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка. Родители положительно относятся к ДОО, активно участвуют в жизни ДОО.

Задание. Определите тип семьи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Организация родительских собраний.
2. Наглядные методы работы с родителями.
3. Организация бесед с родителями.
4. Организация родительских клубов.
5. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.
6. Проекты как форма работы с родителями.
7. Организация деятельности лекотеки.
8. Интерактивная игра как форма работы с родителями.
9. Устный журнал в работе с родителями.
10. Организация мастер-классов в работе с родителями.

- 11.Мультимедийные технологии в работе с родителями.
- 12.Организация совместного досуга родителей и детей.
- 13.Организация семинаров – практикумов в работе с родителями.
- 14.Организация родительских конференций.
- 15.Организация мастер-классов для родителей.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Теории семьи. Структура семьи.
- 2.Модели семейных взаимодействий.
- 3.Жизненный цикл семьи.
- 4.Семейные функции.
- 5.Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
- 6.Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
- 7.Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- 8.Взаимодействие Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 10.Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 11.Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 12.Организация коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 13.Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
- 14.Командный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.
- 15 .Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
- 16.Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Дисфункциональная семья.
- 18.Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с разными нарушениями развития.
19. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 20.Принципы взаимодействия с родителями , воспитывающими детей с ОВЗ.
- 21.Этические нормы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
22. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
- 23.Диагностическая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
- 24.Консультирование и навигация родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
- 25.Просветительская и профилактическая работа с семьей ребенка с ОВЗ
- 26.Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки.
- 27.Совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей с ОВЗ.
- 28.Игровая коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
- 29.Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
- 30.Интерактивные технологии работе с семьей ребенка с ОВЗ.